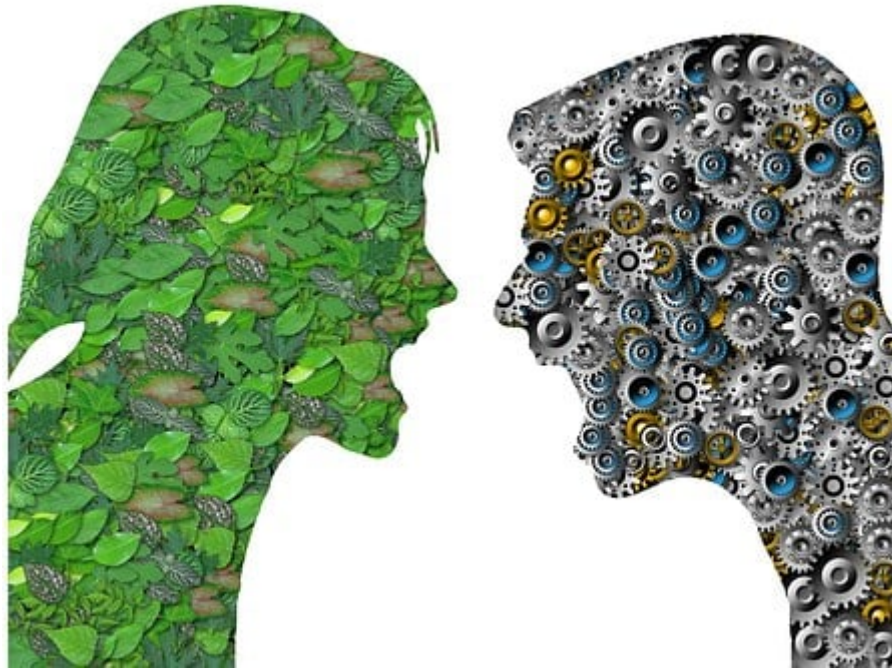


Menneskeverd



Grim skole, 9. trinn
Temahefte nr. 4
Uke 4-11

TVERRFAGLIG OPPGAVE I MAT OG HELSE OG ENGELSK

Tema: Indisk mat



Oppgaven går ut på å lage en selvvalgt indisk rett i mat og helse og ha det som en praktisk prøve. I tillegg skal en holde en presentasjon, hvor en forklarer hvordan en lagde maten på engelsk i engelsktimene.

Uke 10: I mat og helse timene blir temaet og oppgaven presentert. Hver

gruppe velger en indisk matrett.

Uke 11: Matretten lages i mat og helse og det er praktisk prøve. Ta bilder av ingredienser, prosessen, og maten underveis. En på gruppa har ansvar for at bildene blir tatt. I engelsktimene oversetter en de ulike ingrediensene fra oppskriften og en finner ellers ut hva de ulike redskapene og metodene en har brukt heter på engelsk. En lager også en presentasjon med bilder fra hva gruppa har gjort

Uke 12-13: Det blir presentasjon gruppevis i engelsktimene. Ha en innledning om hva som er typisk indisk mat, hver elev forteller om hva en gjorde på kjøkkenet, hvilke ingredienser en brukte, hvilke redskaper og hvilke metoder. Var det noe som ikke gikk som det skulle? Forklar. Hvordan smakte maten? En vil få individuell vurdering.

Mat og helse	Kjerneelementer: Helsefremmende kosthold Mat og måltid som identitets- og kulturuttrykk	Grunnleggende ferdigheter: Muntlige ferdigheter Å kunne skrive Å kunne lese Digitale ferdigheter	Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring
Engelsk	Kjerneelementer: Møte med engelskspråklige tekster Kommunikasjon	Grunnleggende ferdigheter: Muntlige ferdigheter Å kunne skrive Å kunne lese Digitale ferdigheter	Tverrfaglige temaer: Folkehelse og livsmestring

NORSK



Hva betyr temaet menneskeverd i norsk:

I norskfaget betyr "menneskeverd" å reflektere over sentrale verdier og moralske spørsmål gjennom lesing av skjønnlitteratur og sakprosa. Elevene skal utvikle respekt for menneskeverdet ved å få innsikt i andre menneskers tanker og livsbetingelser. Dette bidrar til en bedre forståelse av egen og andres språklige situasjon og kulturelle identitet.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- vite hvordan språk endrer seg og hva som påvirker dette - si noe om hvordan det norske språket har endret seg
	Aktiviteter	- Sosioleker og multietnoleker - skolenmin - Jobbe med begreper
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til opprinnelsen til norsk språk - kjenne til hvorfor vi har to likestilte skriftspråk i Norge
	Aktiviteter	Kurs 8.4 i Basisboka.
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Reflektere over hvordan språk og kjønn påvirker hverandre - Reflektere over bruken skjellsord, hvilke fordommer som kan ligge bak og hvilke konsekvenser bruken av skjellsord kan ha - Vite om konsekvensene av nettmobbing og spredning av bilder på nett
	Aktiviteter	- https://gammel.dembra.no/no/opplegg/skjellsordtreet/ - https://brukhue.no/laerere/ - https://www.reddbarna.no/content/uploads/2021/04/RB_Sterkere_sammen_0421_DIGI_TAL1.pdf
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forstå hvordan syntaksen i det norske språket er bygd opp - si noe om V2 regelen og identifisere den i tekst
	Aktiviteter	Setningsanalyse: kapittel 6. i Fabel. Sammenligne med andre språk og multietnolekt
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk i bearbeiding av tekster
	Aktiviteter	Skriveoppgave.
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til det svenske og danske språket - si noe om forskjeller og likheter mellom norsk og svensk/danske skriftspråk
	Aktiviteter	Basisboken side 332-336
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- utforske og si noe om hvordan digitale medier påvirker språket - Bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk til å kommentere tekster
	Aktiviteter	Muntlig vurdering - presentasjon
Vurdering:		Muntlig vurdering - presentasjon To valg. 1. Gjøre rede for innhold og språklige trekk i en svensk eller dansk tekst 2. Hvordan påvirker digitale medier det norske språket? Hvordan blir språk og kommunikasjon endret gjennom digitale medier? Skriftlig: bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk i bearbeiding av tekster

Læringsressurser:

[Skolenmin](#)

Fabel 9 - kap 6 (kopi)

Basisboka

Kompetansemål:

- Lytte til og lese tekster på svensk og dansk og gjøre rede for innhold og språklige trekk
- Bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster
- Forklare den historiske bakgrunnen for bokmål og nynorsk og reflektere over statusen til de offisielle språkene i Norge i dag.
- Utforske språklig variasjon og mangfold i Norge og reflektere over holdninger til ulike språk og talespråkvarianter
- utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon

ENGELSK



Hva betyr temaet menneskeverd i engelsk: at en skal kjenne til hvordan urbefolkning fra USA lever og hvordan de har blitt behandlet. I tillegg skal en kjenne til hva som kjennertegner indisk kultur og mattradisjoner.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	lese ferdig en roman
	Aktiviteter	Finish the novel and answer the question to each chapter The Absolutely True Diary of a Part-time Indian
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite forskjellen på å gjenfortelle handlingen i en bok og å skrive et sammendrag
	Aktiviteter	Write a summary from the novel "The Absolutely True Diary of a Part-time Indian"
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite hva samtykke er og hvordan kommunisere hva en ønsker/ikke ønsker
	Aktiviteter	Week sex: What is consent and how can we communicate well what we want/don't want. Different activities regarding consent
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til hvorfor de snakker engelsk i India og litt fakta om India
	Aktiviteter	Introduction to India. Searching p 204-205 + 212-213. Skolen min: Why do people speak English in India? Ducksters: India facts
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til kjente personer fra India og litt om indisk kultur
	Aktiviteter	The story of Mohandas "Mahatma" Gandhi and how Diwali is celebrated Searching p 210-211 + 218-221 Ducksters: Gandhi
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til indiske mattradisjoner
	Aktiviteter	What are typical Indian foods and why are many Indians vegetarians? Searching p 208-209 Kiddle: Diet in Hinduism
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forberede til presentasjon neste uke
	Aktiviteter	Translate your Indian recipe into English. Find out what the different utensils and methods you used in the kitchen are called. Make your presentation.
Vurdering:		Summary from the novel Group presentation about Indian food in week 12-13

Læringsressurser:

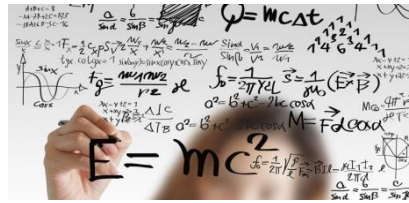
Searching 9

Skolen min

Kompetansemål:

- utforske og reflektere over situasjonen til urfolk i den engelskspråklige verden og i Norge
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden
- lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur
- uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon
- bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling

MATEMATIKK



Hva betyr temaet menneskeverd i matematikk:

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kongruens og formlikhet
	Aktiviteter	Grunnboka s 147 - 158 Oppgavebok s. 85- 91
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Analysere sammensatte figurer.
	Aktiviteter	Grunnboka s 159 - 164 Oppgavebok s 92 - 96
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforsking og problemløsning.
	Aktiviteter	Grunnboka s 165 - 169 Oppgaveboka s 98 - 102
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetere til prøve i plangeometri.
	Aktiviteter	Kapittelprøve i kap 2, plangeometri.
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Volum og overflate av rektangulære prismer.
	Aktiviteter	Grunnboka s 178 - 187 Oppgaveboka s 112 - 120
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Volum og overflate av andre prismer.
	Aktiviteter	Grunnboka s 188 - 196 Oppgaveboka s 120 - 127
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Volum av pyramider.
	Aktiviteter	Grunnboka s 198 - 202 Oppgaveboka s 128 - 131
Vurdering:		Kapittelprøve i kap. 2, Plangeometri, i uke 7.

Læringsressurser: Matematikk 9 Grunnbok og Oppgavebok.

Kompetansemål:

- beskrive, forklare og presentere strukturar og utviklingar i geometriske mønster og i talmønster
- utforske eigenskapane ved ulike polygonar og forklare omgrepa formlikskap og kongruens.
- utforske, beskrive og argumentere for samanhengar mellom sidelengdene i trekantar.
- utforske og argumentere for korleis det å endre føresetnader i geometriske problemstillingar påverkar løysingar.
- utforske og argumentere for formlar for areal og volum av tredimensjonale figurar.

NATURFAG



Hva betyr temaet menneskeverd i naturfag:

De skal også forstå hvordan kroppen utvikler seg, og hvordan fysisk og psykisk helse kan ivaretas.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare hva som menes med begrepene biologisk kjønn og kjønnsidentitet
	Aktiviteter	Solaris s. 123-126 Oppgave 1-7 s. 139-140 Født i feil kropp
5/6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare hva seksuell identitet er, og kjenne til ulike seksuelle identiteter -diskutere hvordan kunnskap om kjønnsidentitet og seksuell identitet er viktig for vår psykiske helse -gjøre rede for hvorfor grensesetting er viktig, og diskutere etiske dilemmaer knyttet til grensesetting.
	Aktiviteter	Solaris s. 127-138
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- forklare hvordan vi kan vite at alt liv på jorda er i slekt og i endring
	Aktiviteter	Solaris s. 5-11 Se oppgaver s. 29-33
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-beskrive hvordan Darwin og Wallace kom fram til evolusjonsteorien -forklare hvordan naturlig utvalg gjør arter tilpasset det miljøet de lever i
	Aktiviteter	Solaris s. 11-19 Forsøk Darwins finker Se oppgaver s. 29-33
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjør rede for hvordan ulike observasjoner og funn styrker evolusjonsteorien og gi eksempler på dette
	Aktiviteter	Solaris s. 20-27 Se oppgaver s. 29-33
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Oppsummering og repetisjon
	Aktiviteter	Oppsummering og repetisjon
Vurdering:		Valgfri vurdering uke 11/12

Læringsressurser:

[Nrk.no/skole](http://nrk.no/skole)

<https://www.elevkanalen.no/fag/984/produkt/1812/del/11869>

Kompetansemål:

- drøfte spørsmål knyttet til seksuell og reprodutiv helse
- sammenligne celler hos ulike organismer og beskrive sammenhenger mellom oppbygning og funksjon
- beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold

SAMFUNNSFAG



Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av holocaust - reflektere over årsaker til fremveksten av ekstreme ideologier i mellomkrigstiden
	Aktiviteter	Forberedelser til Holocaust-dagen 27.januar Se forslag fra Arkivet
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- reflektere over årsaker til fremveksten av ekstreme ideologier i mellomkrigstiden - gjøre rede for og vurdere årsaker til 2. verdenskrig
	Aktiviteter	Video om årsaker Læringssti om mellomkrigstida og ideologier Problemstilling til diskusjon (ung.no)
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	seksuell lavalder, samtykke og grensesetting
	Aktiviteter	Arena 9 s. 40-53 Intro: del 2 Læringssti om grensesetting og samtykke
7/9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- gjøre rede for noen hovedtrekk ved krigens gang (nasjonalt og internasjonalt)
	Aktiviteter	Læringssti om okkupasjonen i Norge (Skolen) og video/oppgaver Elevkanalen Videoer og diskusjonsoppgaver på Elevkanalen Arena kap. 6 og 7
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- utforske og drøfte hvilken innvirkning teknologi har hatt på samfunnet i historien og samtiden
	Aktiviteter	Læringssti om Hiroshima og Nagasaki
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- forklare og reflektere over noen langsiktige konsekvenser av krigen
	Aktiviteter	Arena 9 s. 147 og 165-167
Vurdering:	Vurdering i alle klasser om andre verdenskrig, klassene diskuterer vurderingsform.	

Læringsressurser:

Kompetansemål:

- gjøre greie for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlingar og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme haldningar og ekstreme handlingar kan førebyggjast
- reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og egne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar
- gjøre greie for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og notidige konflikter og reflektere over om endringar av nokre føresetnader kunne ha hindra konfliktane

Mat og helse



Hva betyr temaet menneskeverd i mat og helse: “Mat og helse skal bidra til å fremje folkehelsa, matglede og interessa for mangfald og måltidsskikker i samfunnet”.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite hva tradisjonsmat er. -lage grøt og kjevle lomper. Lage tradisjonsmat.
	Aktiviteter	Lage havregrøt s.147 og potetlomper s. 144.145 Lekse: Les om norsk tradisjonsmat s. 85-88 Svar på spørsmål 1 og 2 s.88
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til ulike nasjonale matretter - noe om rødt kjøtt og bearbeidet kjøtt
	Aktiviteter	Lage kjøttkaker i brun saus s.78 og Tilslørte bondepiker s. 110 Lekse: Les om kjøtt s. 59-60
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til samisk mat og kultur.
	Aktiviteter	Lage Bidos s. 70 og samisk festbrød s. 122 Lekse: Les om samisk mat og mattradisjoner s. 111-113 Svar på spørsmål 1-3 s.113
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til lokale mattradisjoner. -bruke kjøttkvern og lage tradisjonsmat.
	Aktiviteter	Lage komper. Egen oppskrift.
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til tradisjonen bak fastelavn og fastelavnsboller
	Aktiviteter	Fastelavnsboller s. 131 Kakao, egen oppskrift Lekse: Les om mat og identitet s.105-108 Svar på spørsmål 1 s. 108
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kjenne til indiske mattradisjoner og matretter. - Lage mat fra andre kulturer. - Planlegge en meny.
	Aktiviteter	Indisk kyllingsuppe (egen oppskrift)
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	- Lage mat fra andre kulturer.
	Aktiviteter	Lage en selvvalgt indisk matrett. Gjennomføre en praktisk prøve.
Vurdering:		Kontinuerlig tilbakemelding i timene. Praktisk prøve.

**Læringsressurser: Kokebok for alle
Matopedia teoribok
Cappelen "Skolen"**

Kompetansemål:

*planleggje og bruke eigna reiskap, teknikkar og matlagingsmetodar til å lage trygg og berekraftig mat som gir grunnlag for god helse

*bruke sansane til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smakar i matlaginga og forbetre oppskrifter, menyar og anretning av mat

* drøfte korleis kosthald kan bidra til god helse, og bruke digitale ressursar til å vurdere eige kosthald og til å velje sunne og varierte matvarer i samband med matlaging

*utforske klimaavtrykket til matvarer og gjere greie for korleis matval og matforbruk kan påverke miljøet, klimaet og matsikkerheita.

* kritisk vurdere informasjon om matproduksjon og drøfte korleis forbrukermakt kan påverke lokal og global matproduksjon.

KROPPSØVING

Hva betyr temaet menneskeverd i kroppsøving: Menneskeverd i kroppsøvingsfaget handler om at alle er like verdifulle uavhengig av ferdigheter. Begrepet kan også knyttes til fair play. Dette innebærer å følge regler, samspill og vise respekt for medelever og lærere.

Læringsmål:

Overordnede mål finner du ved å trykke [her](#)

Vurdering: Timevurdering, Egenvurdering(se skjema)

Uke	Aktiviteter klasse A og B	Aktiviteter klasse C og E	Aktiviteter klasse D og F
4	Lagspill Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13	Individuell Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Lek, bevegelse og dans Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12
5	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
6	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
7	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
9	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
10	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
11	Ute/Idda 1	Ute/Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO

Kompetansemål: Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet Menneskeverd i kunst og håndverk:

Kunst- og kulturuttrykk løfter fram nye perspektiver og har betydning for den enkeltes personlige utvikling. Elevene skal få erfaring med et variert spekter av norsk, samisk og internasjonal kunst, design og håndverk. Felles referanserammer og toleranse for kulturelt mangfold skapes gjennom refleksjon over hvordan identitet kommer til uttrykk i bilder, kunst, arkitektur og gjenstander.

Uke		
4-11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<p><u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted.</u></p> <p><u>Metallsløyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lære om edle metaller, legeringer, m finhet, slagloddning Lage sølvring av sølvtråd <p><u>Tresløyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lære om tredimensjonal formgivning, treets struktur Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /sage/sette sammen en kasse. <p><u>Tekstil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lære å bruke symaskin Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke <p><u>Ostevoks:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kroppens proporsjoner Lære å bruke ulike redskaper for å forme i ostevoks <p>Verksted:</p> <p>Sølvring Insektshotell/tapasfjøl Putetrek m applikasjon Skulptur(ostevoks) Maleri</p>
Vurdering:		<ul style="list-style-type: none"> * Arbeidsinnsats * Samarbeid * Ferdigheter/verktøybruk * Ferdig arbeid * Orden under arbeid/rydding * Logg

Læringsressurser: Googleclassroom,

Kompetansemål:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess

MUSIKK



Hva betyr temaet menneskeverd i musikk:

Musikk er en del av ens identitet og dannelse. Musikk gir mestringsfølelse og skaper gode verdier som fører til bedre menneskeverd.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Definere begreper relatert til komponering. Være klar til å samarbeide med andre i kreative prosesser. Behandle alt utstyr i musikkrommet på en god måte.
	Aktiviteter	Gå gjennom hva U-trykkmetoden er, samt reglene. Deretter deles inn i grupper.
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og formidle musikalske ideer. Lytt og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser Bruke relevante fagbegreper i loggføring-
	Aktiviteter	Steg 1: Velg tema og Steg 2: Eksperimentér
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytt og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser Bruke relevante fagbegreper i loggføring.
	Aktiviteter	Steg 2: Eksperimentér og Steg 3: Lag en plan
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Utforske og formidle musikalske ideer. Lytt og utprøve ulike uttrykk i skapende prosesser Bruke relevante fagbegreper i loggføring.
	Aktiviteter	Steg 3: Lag en plan og Steg 4: Utform detaljene
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Levere en formskisse over komposisjonen. Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Bruke relevante fagbegreper i loggføring. Utøve musikk i godt samspill med andre.
	Aktiviteter	Steg 5: Øv, produser, ta opp. Evt repetere andre steg
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bruke relevante gehør og notasjonsteknikker i det skapende arbeidet. Bruke relevante fagbegreper i loggføring. Utøve musikk i godt samspill med andre.
	Aktiviteter	Steg 5: Øv, produser, ta opp. Skrive komponistrapport
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skrive ferdig en komponistrapport. Levere opptak av komposisjonen.
	Aktiviteter	Steg 6: Fremfør, del og send inn til skapia. Husk komponistrapport.
Vurdering:		Underveisvurderinger, små delinnleveringer av komposisjonsprosjekt, logg for gruppearbeidet. Innlevering av egenkomponert musikk.

Læringsressurser:

<https://skapia.no/inspirasjon/u-trykkmetoden>

Diverse filer i classroom.

Kompetansemål:

- skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- lytte og prøve ut ulike uttrykk og begrunne valg i skapende prosesser fra idé til ferdig resultat
- bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid
- bruke relevante fagbegreper i skapende arbeid og i refleksjon over prosesser og resultater

Spansk



Hva betyr temaet *Menneskeverd* i spansk:

I fremmedspråk har vi særlig fokus på å "utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi" der språket snakkes. Gjennom dette temaet lærer vi blant annet hvordan folk bor rundt om i den spansktalende verden og hvordan hverdagene deres kan se ut.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- beskrive eget rom med preposisjoner - beskrive eget hus med preposisjoner
	Aktiviteter	Lage manus om eget hus og rom. Forberede til film/presentasjon uke 5.
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- muntlig fortelle om eget hus og rom - fortelle, beskrive og informere uten hjelpemidler
	Aktiviteter	Lage video/presentasjon om hus, rom og husarbeid. Vise ordforråd og preposisjoner riktig. Oppgave blir gitt på Classroom.
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fortelle om husarbeid - bøye verb i presens (regelrette og uregelrette)
	Aktiviteter	"Tareas de casa" i Vale 2 (s. 44-45)
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bøye verb i presens (regelrette og uregelrette) - forklare hva jeg gjør på fritiden
	Aktiviteter	Særlig fokus på bøyning av verb og lage egne setninger med ulike verb "Mi actividad favorita" (Gente 8)
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke vanlige og noen reflexive verb - si ulike klokkeslett på dagen
	Aktiviteter	Un día normal Gente 9
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke vanlige og noen reflexive verb - fortelle om en vanlig dag - bøye verb i presens jeg-form
	Aktiviteter	Skrive en sammenhengende tekst om en vanlig dag. Repetere fritidsaktiviteter og skolefag Morgen-skole-fritidsaktiviteter-kveld.
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke ulike typer verb for å beskrive hva jeg og andre gjør en vanlig dag
	Aktiviteter	Skriftlig prøve om verb på spansk
Vurdering:		Uke 5: Spille inn video om "Mi casa" Uke 11: Skriftlig prøve om verb på spansk

Læringsressurser:

Gente 8, Gente 9, Vale 2

Kompetansemål:

- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

Tysk



Hva betyr temaet menneskeverd i tysk:

I fremmedspråk har vi særlig fokus på å "utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi" der språket snakkes. Gjennom dette temaet lærer vi blant annet hvordan folk bor rundt om i den tysktalende verden og hvordan hverdagene deres kan se ut.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage preteritum av svake verb (og i tillegg haben + sein) - bestille hotellrom / rom på ungdomsherberge på tysk
	Aktiviteter	Lese s. 42 + 44 i Tekstboka. Arbeidshefte s. 50 - 55. Videoer på skolenmin.cdu.no (Grammatikk - Verb i preteritum)
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vise hva jeg har lært fra kapittelet "Eine Reise Machen" - ord og uttrykk knyttet til bestilling av billett / overnatting
	Aktiviteter	KAPITTELPRØVE på tirsdag. Du må kunne: - navn på kjøretøy (utdelt ark med bilder av kjøretøy) - kunne bestille togbillett (s. 52 i tekstbok) - kunne bestille hotellrom (s. 52 i tekstbok) - kunne bruke svake verb i preteritum (+ sein og haben) i setninger.
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lære å bøye sterke verb a-verbo på tysk -fortelle om motstandsgruppen "die Weisse Rose"
	Aktiviteter	Lese tekst om die weisse Rose (kopi fra forrige lærebok) -Utforske fire ulike temaer på tysk om 2.verdenskrig (stasjonsundervisning)
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke fortidsformen av verb til å lage setninger på tysk om 2.verdenskrig. -
	Aktiviteter	Vi begynner med sterke verb - prøver. Du får utdelt ark til å øve på. 5 sterke verb pr uke i 9 uker. Bøyingen finner du på s. 173 i tekstboka. - besøke Anne Franks hus virtuelt
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bøye 5 nye sterke verb - De tyske navnene på ulike eventyr, deriblant Brødrene Grimms eventyr.
	Aktiviteter	Sterke verb-prøve Vi leser to Grimm eventyr.
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bøye 5 nye, sterke verb
	Aktiviteter	Sterke verb - prøve Lese "Kuscheliche Kunstwerke" s. 60 i tekstboka.
Vurdering:		Kapittelprøve i Lektion 3 Sterke - verb - prøver. Muntlig aktivitet i timene, inkludert lese - og lyttekompetanse.

Læringsressurser:

Los geht's læreverk + nettsted

Kompetansemål:

- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner

Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Timeplaner

9A						9B					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 M&H	MAT	TILVALG	NOR	NAT	08.30-0915	1 MAT	SAMF	TILVALG	MUS	SAMF
09.20-10.05	2 M&H	MAT	TILVALG	SAMF	NAT	09.20-10.05	2 MAT	SAMF	TILVALG	NOR	NAT
10.15-11.00	3 M&H	NOR	SAMF	NOR	MUS	10.15-11.00	3 NOR	MAT	NOR	NOR	NAT
11.45-12.30	4 KRØ	K&H	SAMF	TILVALG	NOR	11.45-12.30	4 ENG	K&H	KRØ	TILVALG	M&H
12.35-13.20	5 KRØ	K&H	ENG	MAT	NOR	12.35-13.20	5 ENG	K&H	KRØ	NAT	M&H
13.30-14.15	6 NAT	K&H		VALG	UTV	13.30-14.15	6 UTV	K&H		VALG	M&H
14.20-15.05	7			VALG		14.20-15.05	7			VALG	
9C						9D					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	08.30-0915	1 UTV	M&H	TILVALG	NAT	SAMF
09.20-10.05	2 MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	09.20-10.05	2 ENG	M&H	TILVALG	NAT	NOR
10.15-11.00	3 ENG	ENG	MAT	M&H	K&H	10.15-11.00	3 MAT	M&H	ENG	MAT	NOR
11.45-12.30	4 KRØ	NAT	NORSK	TILVALG	MUS	11.45-12.30	4 KRØ	NOR	SAMF	TILVALG	K&H
12.35-13.20	5 KRØ	NAT	NORSK	NORSK	NAT	12.35-13.20	5 KRØ	MAT	SAMF	MUS	K&H
13.30-14.15	6 NORSK	SAMF		VALG		13.30-14.15	6 NOR	NAT		VALGFAG	K&H
14.20-15.05	7			VALG		14.20-15.05	7			VALGFAG	
9E						9F					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 NOR	MAT	TILVALG	MAT	NAT	08.30-0915	1 SAMF	NOR	TILVALG	SAMF	K&H
09.20-10.05	2 NOR	MAT	TILVALG	MUS	NAT	09.20-10.05	2 MUS	NOR	TILVALG	NAT	K&H
10.15-11.00	3 ENG	SAMF	NOR	SAMF	NOR	10.15-11.00	3 MAT	SAMF	M&H	MAT	K&H
11.45-12.30	4 M&H	SAMF	KRØ	TILVALG	K&H	11.45-12.30	4 UTV	KRØ	M&H	TILVALG	NAT
12.35-13.20	5 M&H	ENG	KRØ	NAT	K&H	12.35-13.20	5 NOR	KRØ	M&H	NAT	ENG
13.30-14.15	6 M&H	UTV		VALGFAG	K&H	13.30-14.15	6 ENG	MAT		VALGFAG	NOR
14.20-15.05	7			VALGFAG		14.20-15.05	7			VALGFAG	